

Analisis Bahan Ajar E-Worksheet Mata Kuliah Psikologi Pendidikan Universitas Negeri Medan

Analysis of E-Worksheet Teaching Materials for the Educational Psychology Course of Universitas Negeri Medan

Utami Nurhafsari Putri^(1*), Sri Milfayetty⁽²⁾, Rahmulyani⁽³⁾ & Ishaq Matondang⁽⁴⁾
Universitas Negeri Medan, Indonesia

Disubmit: 22 November 2023; Diproses: 23 November 2023; Diaccept: 23 November 2023; Dipublish: 2 Desember 2023

*Corresponding author: utami.dongoran@unimed.ac.id

Abstrak

Tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah untuk mengembangkan lembar kerja mahasiswa dalam bentuk elektronik atau digital berbasis Outcome-Based Education (OBE) pada Mata Kuliah Psikologi Pendidikan sesuai kebutuhan pembelajaran menurut penilaian pengguna bahan ajar Mata Kuliah Psikologi Pendidikan yaitu dosen pengampu dan mahasiswa. Data bersifat kualitatif dan kuantitatif yang bersumber dari dosen pengampu mata kuliah dan mahasiswa Mata Kuliah Psikologi Pendidikan di Universitas Negeri Medan. Data diambil menggunakan angket survey dan angket respon yang diberikan menggunakan metode dalam jaringan (daring) melalui proses penyebaran link google form. Subjek uji coba penelitian ini adalah 14 orang dosen pengampu mata kuliah psikologi pendidikan, 569 mahasiswa aktif Universitas Negeri Medan sejumlah 569 orang yang terbagi ke dalam beberapa kategori, yaitu 469 mahasiswa yang sedang mengikuti Mata Kuliah Psikologi Pendidikan tahun ajaran 2022/2023 & 100 mahasiswa siswa yang pernah mengikuti MK Psikologi Pendidikan pada tahun sebelumnya). Data kualitatif dianalisis menggunakan proses kualitatif interpretasi data, sedangkan data kuantitatif dianalisis dengan statistik deskriptif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa Lembar Kerja pada Mata Kuliah Psikologi Pendidikan memperoleh penilaian sangat baik yaitu kesesuaian kebutuhan pembelajaran dengan nilai rata-rata sebanyak >95%. Rata-Rata nilai respon kebutuhan & kesesuaian Lembar Kerja Mata Kuliah Psikologi Pendidikan sebanyak 97,57%. Rata-Rata nilai respon kesesuaian tampilan dan konten Lembar Kerja Mata Kuliah Psikologi Pendidikan sebanyak 95,94%. Berdasarkan penelitian dapat disimpulkan bahwa produk Lembar Kerja Mata Kuliah Psikologi Pendidikan yang dihasilkan telah sesuai dengan kebutuhan pembelajaran dan layak dipergunakan dalam proses pembelajaran mahasiswa Mata Kuliah Psikologi Pendidikan di Universitas Negeri Medan.

Kata Kunci: Lembar Kerja; Pendidikan Berbasis Hasil (OBE); Psikologi Pendidikan

Abstract

The objectives to be achieved in this study are to develop electronic student worksheets based on Outcome-Based Education (OBE) in Educational Psychology courses according to learning needs to the assessment of users of the Educational Psychology Course teaching materials, namely lecturers and students. The data is qualitative and quantitative, sourced from course lecturers and students in the Educational Psychology Course at Universitas Negeri Medan. Data was collected using a response questionnaires were given using online methods through the process of distributing Google Form links. The test subjects for this research were 14 lecturers teaching educational psychology courses, 569 active students at Universitas Negeri Medan (469 students who were taking Educational Psychology courses for the 2022/2023 academic year & 100 students who had taken the Educational Psychology MK in the previous year). Qualitative data was analyzed using a qualitative data interpretation process, while quantitative data was analyzed using descriptive statistics. The results of the research show that the E-Worksheets in the Educational Psychology Course received a very good assessment, namely suitability to the learning needs with an average score of >95%. The average response value for the need & and suitability of the Educational Psychology Course Worksheet is 97.57%. The average response value for suitability of the appearance and content of the Educational Psychology Course Worksheet was 95.94%. Based on the research, it can be concluded that the educational psychology course worksheet product produced is by learning needs and is suitable for use in the learning process of students in the educational psychology course at Universitas Negeri Medan.

Keywords: Educational Psychology, Outcome-Based Education; Worksheet

DOI: <https://doi.org/10.51849/j-p3k.v4i3.241>

Rekomendasi mensitasi :

Putri, U. N., Milfayetty, S., Rahmulyani, R. & Matondang, I. (2023), Analisis Bahan Ajar E-Worksheet Mata Kuliah Psikologi Pendidikan Universitas Negeri Medan. *Jurnal Penelitian Pendidikan, Psikologi dan Kesehatan (J-P3K)*, 4 (3): 371-375.

PENDAHULUAN

Mata kuliah Psikologi Pendidikan merupakan salah satu mata kuliah yang sangat penting dalam berbagai program studi, terutama program studi kependidikan. Mata kuliah psikologi pendidikan dapat memberikan pemahaman kepada mahasiswa dalam memahami aspek-aspek tingkah laku manusia yang terlibat dalam proses pendidikan seperti guru/dosen/pendidik, pelajar, dan lingkungan pembelajaran.

Mata Kuliah psikologi pendidikan memberikan pengetahuan dan keterampilan bagi mahasiswa agar mampu menunjukkan kompetensi yang terintegrasi pada aspek pribadi, sosial, pedagogi, dan profesional saat berinteraksi dengan peserta didik. Oleh karena itu sangat penting untuk menyajikan mata kuliah psikologi pendidikan secara sistematis dan dapat memenuhi kompetensi pembelajaran yang diperlukan agar tujuan pembelajaran dapat tercapai secara optimal.

Universitas Negeri Medan merupakan universitas yang berafiliasi dengan bidang pendidikan, dan memiliki Mata Kuliah Dasar Kependidikan (MKDK) Psikologi Pendidikan. MKDK psikologi pendidikan merupakan mata kuliah wajib di semester 3 (tiga) untuk setiap program studi yang ada di lingkungan UNIMED. Seluruh program studi di lingkungan UNIMED memiliki mata kuliah wajib MKDK Psikologi Pendidikan di semester 3 (tiga). Total dosen pengampu MKDK Psikologi Pendidikan sejumlah kelas MKDK Psikologi Pendidikan di seluruh program studi di UNIMED semester 3. Pada tahun 2023, jumlah dosen pengampu MKDK Psikologi Pendidikan di UNIMED sebanyak 52 orang. Hal ini menunjukkan

banyaknya dosen pengampu yang melakukan proses pembelajaran di kelas MKDK Psikologi Pendidikan.

Suatu mata kuliah harus memiliki perangkat pembelajaran yang telah disiapkan untuk membantu pelaksanaan pembelajaran agar lebih terarah dan tersistematis untuk mencapai kompetensi yang diharapkan. Perangkat pembelajaran termasuk diantaranya Buku Ajar, RPS, instrument evaluasi atau tes belajar, media pembelajaran, serta lembar kerja siswa (Nazarudin, 2007; Rusman, 2012). MKDK Psikologi Pendidikan sudah memiliki RPS dan buku ajar yang dipakai untuk proses belajar mengajar di kelas. Namun, berdasarkan hasil evaluasi pembelajaran selama beberapa tahun terakhir menunjukkan bahwa praktik mengajar yang dilakukan masih belum terstandar oleh para dosen pengampu. Hal ini juga didukung dengan pengambilan hasil data awal yang menunjukkan adanya ketidaksetaraan proses belajar di kelas-kelas. Akibatnya, tujuan pembelajaran yang diinginkan kurang tercapai secara optimal.

Salah satu upaya peningkatan mutu pendidikan adalah dengan membuat bahan ajar yang bermutu (William, 2002), terstandar sesuai dengan tuntutan kurikulum, mengikuti perkembangan IPTEK, serta mampu menjembatani pembelajaran agar kompetensi yang telah ditetapkan dapat tercapai (Jippes, dkk., 2010). Dengan kata lain, bahan ajar harus praktis dan mudah dipahami baik oleh pendidik maupun anak didik.

Jumlah dosen pengampu yang tergolong banyak disertai dengan keberagaman latarbelakang gaya mendidik para dosen pengampu, menjadikan pentingnya dibuat Bahan Ajar yang seragam dan mudah

dipahami oleh setiap dosen pengampu. Terlebih lagi, UNIMED menerapkan hybrid learning yang lebih banyak melibatkan penggunaan teknologi (seperti laptop, internet, media pembelajaran daring, dan aplikasi pembelajaran lain) yang mendukung proses belajar mengajar. Hal ini membuat semakin beragamnya praktik belajar mengajar di kelas MKDK Psikologi Pendidikan. Dengan demikian, perlu adanya perangkat pembelajaran yang praktis, mudah dipahami oleh setiap dosen pengampu, yang berbasis teknologi, agar proses pembelajaran di kelas menjadi tepat sasaran, sebagaimana capaian mata kuliah yang telah ditetapkan. Bahan ajar yang bermutu dan dipahami dengan baik akan membantu proses belajar mengajar antara dosen dan mahasiswa untuk mencapai pembelajaran yang optimal.

Berdasarkan uraian tersebut menarik untuk melakukan satu penelitian untuk menganalisis produk pengembangan perangkat Pembelajaran atau Bahan Ajar berupa Lembar Kerja MKDK Psikologi Pendidikan berbasis teknologi di Universitas Negeri Medan, yang sesuai, layak, dan berkualitas.

METODE PENELITIAN

Dalam penelitian ini, peneliti menganalisis suatu produk LKPD yang dikembangkan untuk MKDK Psikologi Pendidikan di Universitas Negeri Medan. Data bersifat kualitatif dan kuantitatif yang bersumber dari dosen pengampu mata kuliah dan mahasiswa Mata Kuliah Psikologi Pendidikan di Universitas Negeri Medan. Data diambil menggunakan angket survey dan angket respon yang diberikan menggunakan metode dalam jaringan (daring) melalui proses penyebaran link

google form. Subjek uji coba penelitian ini adalah 14 orang dosen pengampu mata kuliah psikologi pendidikan, 569 mahasiswa aktif Universitas Negeri Medan sejumlah 569 orang yang terbagi ke dalam beberapa kategori, yaitu 469 mahasiswa yang sedang mengikuti Mata Kuliah Psikologi Pendidikan tahun ajaran 2022/2023 & 100 mahasiswa siswa yang pernah mengikuti MK Psikologi Pendidikan pada tahun sebelumnya. Data kualitatif dianalisis menggunakan proses kualitatif interpretasi data, sedangkan data kuantitatif dianalisis dengan statistik deskriptif.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil penelitian dapat dilihat dari tabel 1 & 2, sebagai berikut:

Tabel 1. Respon Kesesuaian Tampilan & Konten LK

No.	Pernyataan	S TS STS (dalam %)		
		S	TS	STS
1	Judul LKPD sesuai, jelas dan mudah dipahami	98,42	1,23	0,35
2	Jarak huruf, font huruf dan ukuran kertas baik	95,78	3,87	0,35
3	Gambar jelas, menarik dan keterangan gambar yang dijelaskan	94,38	5,27	0,35
4	Penggunaan kalimat mudah dipahami	97,89	1,76	0,35
5	Bahasa yang digunakan komunikatif	97,72	1,93	0,35
6	LKPD membuat saya memiliki kemampuan tinggi untuk belajar	94,02	5,80	0,18
7	Kegiatan / percobaan dalam LKPD mudah dilakukan, memberi pengalaman dan membantu saya menyimpulkan konsep	94,73	5,10	0,18
8	Penyajian tabel, daftar isi, petunjuk penggunaan LKPD dan daftar pustaka jelas	95,96	3,69	0,35
9	LKPD dapat memberi pengaruh terhadap kepribadian mahasiswa	94,55	4,39	1,05
Nilai Rata-Rata		95,94	3,67	0,39

N = 569 orang mahasiswa

Berdasarkan tabel 1, dapat ditemukan bahwa Rata-Rata nilai respon kesesuaian tampilan dan konten Lembar Kerja Mata Kuliah Psikologi Pendidikan sebanyak 95,94%.

Tabel 2. Respon Kebutuhan & Kesesuaian Materi LK

No.	Pernyataan	S	TS
1	MKDK Psikologi Pendidikan saat ini sudah memiliki Buku Ajar namun belum memiliki LK	100,00	0,00
2	Banyaknya kelas dan ragam dosen pengampu pada MKDK Psikologi Pendidikan dapat berdampak pada adanya kesenjangan dan beragamnya proses pembelajaran pada MK tersebut	86,11	13,89
3	Keberagaman yang ada berpotensi memberikan perbedaan proses pembelajaran di setiap kelas (materi, penugasan, proses diskusi, dll bisa menjadi tidak setara antar kelas satu dan kelas lainnya)	86,11	13,89
4	Dibutuhkan adanya pelengkap bahan ajar lain yang praktis dan sederhana agar proses pembelajaran lebih mudah diterapkan	100,00	0,00
5	Dibutuhkan adanya pelengkap bahan ajar lain yang mudah dipahami dan dipakai dalam proses pembelajaran	100,00	0,00
6	MKDK Psikologi Pendidikan membutuhkan Lembar Kerja sebagai pelengkap bahan ajar demi mendukung keberhasilan proses pembelajaran pada MK tersebut	97,22	2,78
7	LK MKDK Psikologi Pendidikan dirasa penting untuk memudahkan proses belajar mengajar	100,00	0,00
8	LK MKDK Psikologi Pendidikan membuat proses belajar mengajar menjadi setara di setiap kelas	94,44	5,56
9	LK MKDK Psikologi Pendidikan membuat proses belajar menjadi lebih terarah dan terstruktur	100,00	0,00
10	LK MKDK Psikologi Pendidikan memudahkan dosen dalam mengajar	100,00	0,00
11	LK MKDK Psikologi Pendidikan memudahkan mahasiswa dalam mengikuti proses pembelajaran	100,00	0,00
12	LK MKDK Psikologi Pendidikan ditampilkan dengan konsep yang mudah di pahami	97,22	2,78
13	LK MKDK Psikologi Pendidikan mengedepankan pemahaman dan penghayatan yang mendalam	100,00	0,00
14	LK MKDK Psikologi Pendidikan memfokuskan pembelajaran yang produktif dan inovatif	100,00	0,00
15	LK MKDK Psikologi Pendidikan mampu menghasilkan produk pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan peserta didik di masa depan	100,00	0,00
16	LK MKDK Psikologi Pendidikan memberikan dampak positif baik secara psikologis maupun kognitif kepada penggunanya	100,00	0,00
Nilai Rata-Rata		97,57	2,43

N sampel = 36 orang (14 orang dosen pengampu + 1 kelas yang terdiri dari 22 mahasiswa)

Berdasarkan Tabel 2, ditemukan bahwa Rata-Rata nilai respon kebutuhan & kesesuaian Lembar Kerja Mata Kuliah Psikologi Pendidikan sebanyak 97,57%.

Hasil analisis kualitatif menunjukkan beberapa hasil, yaitu: (1) LK MKDK

Psikologi Pendidikan berintegrasi dengan buku ajar MKDK Psikologi Pendidikan; (2) LK MKDK Psikologi Pendidikan agar terus dikembangkan seiring berkembangnya zaman; (3) Perlu adanya sosialisasi penggunaan LK MKDK Psikologi Pendidikan untuk setiap dosen pengampu MKDK Psikologi Pendidikan agar pemahaman penggunaan LK menjadi setara.

SIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian, menunjukkan bahwa Lembar Kerja pada Mata Kuliah Psikologi Pendidikan memperoleh penilaian sangat baik yaitu kesesuaian kebutuhan pembelajaran dengan nilai rata-rata sebanyak >95%. Hal ini dapat disimpulkan bahwa produk Lembar Kerja Mata Kuliah Psikologi Pendidikan yang dihasilkan telah sesuai dengan kebutuhan pembelajaran dan layak dipergunakan dalam proses pembelajaran mahasiswa Mata Kuliah Psikologi Pendidikan di Universitas Negeri Medan.

DAFTAR PUSTAKA

- Akbar, Sa'dun. (2013). *Instrumen Perangkat Pembelajaran*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya Offset.
- Ango, B. (2013). *Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (Lkpd) Mata Pelajaran Teknologi*.
- Arikunto, S. (2017). *Pengembangan Instrumen Penelitian dan Penilaian Program*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Azwar, S. (1998). *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Darmadi, H. (2013). *Dimensi-dimensi Metode Penelitian Pendidikan dan Sosial*. Bandung: Alfabeta.
- Daryanto & Dwicahyono, A. (2014). *Pengembangan Perangkat Pembelajaran*. Penerbit Gava Media: Yogyakarta.
- Depdiknas, (2008). *Panduan Pengembangan Bahan Ajar*. Jakarta: Depdiknas
- Jippes, E.; van Engelen, J.M. L.; Brand, P.L.P. dan Qudkerk, M., (2010), *Competency-basedm*

- (CanMEDS) residency training programme in radiology: systematic design procedure, curriculum and success factors, *Eur Radiol*, 20(4): 967-977
- Gall, M. & Borg, W. (1989). *Educational Research*. New York, London: Longman.
- Lampiran Peraturan Menteri Keuangan Republik Indonesia (Permenkeu RI) Nomor 119/PMK.02/2020 tentang Standar Biaya Masukan Tahun Anggaran 2021.
- Majid, Abdul. (2006). *Perencanaan Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Majid, Abdul. (2008). *Perencanaan Pembelajaran: Mengembangkan Standar Kompetensi Guru*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Nazarudin, (2007), *Manajemen Pembelajaran: Implementasi Konsep, Karakteristik dan Metodologi Pendidikan Agama Islam di Sekolah Umum*, Yogyakarta: Teras.
- Rusman. (2012). *Model-Model Pembelajaran*. Depok: PT Rajagrafindo Persada
- Sugiyono, (2013). *Metode Penelitian Pendidikan (Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D)*. Bandung: Alfabeta
- Sugiyoni, (2016). *Metode Penelitian & Pengembangan Research and Development*. Bandung: Alfabeta
- Prastowo, A. (2012). *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*. Jogjakarta: Diva Press.
- Prastowo, A. (2014). *Pengembangan Bahan Ajar Tematik*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Pribadi, Benny. A. (2010). *Model Desain Sistem Pembelajaran*. Jakarta: Dian Rakyat.
- Riduwan, (2014). *Belajar Mudah Penelitian untuk Guru-Karyawan dan Peneliti Pemula*. Bandung: Alfabeta.
- Wahyuni, Sri. (2019). *Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Terintegrasi Imtaq pada Materi Popok Struktur dan Fungsi Jaringan pada Tumbuhan untuk Kelas XI SMA Tahun 2018/2019*. Pekanbaru: Publikasi. (Diakses: 10 Januari 2023)
- Widyantini, Theresia., (2013). *Penyusunan Lembar Kegiatan Siswa (LKS) sebagai Bahan Ajar*. Artikel. Yogyakarta: PPPPTK Matematika.
- Furi, LMI, Handayani, S., & Maharani, S. (2018). Eksperimen dengan model pembelajaran berbasis proyek terpadu batang dan pembelajaran berbasis proyek untuk meningkatkan hasil belajar dan kreativitas peserta didik pada kompetensi dasar teknologi pengolahan susu. *Jurnal Penelitian Pendidikan*, 35(1), 49-60.
- Lestari, B. & Fatmawati, L., (2022). *LKPD Digital Berbasis Soal HOTS Dalam Pembelajaran Tematik Untuk Mengembangkan Keterampilan Berpikir Kritis*. *Seri Prosiding Ilmu Sosial & Humaniora*, 3, 421-427.
- Nabilah, S., Nursan, M., & Suparyana, PK (2021). *Sosialisasi penggunaan Zoom meeting dan aplikasi Google Classroom kepada guru di SDN 17 Springs Padang Selatan*. *Jurnal Inovasi Riset*, 1(12), 1-4.
- Nurazlina, dkk. (2022). *Pengembangan LKPD Larutan Penyangga Berbasis Proyek yang Terintegrasi Nilai Karakter*. *Jurnal Penelitian Pendidikan, Psikologi Dan Kesehatan (J-P3K) 2022, Vol. 3 (No. 3): 251-256*.